

Hablar de innovación educativa, supone la necesidad de establecer con claridad diversos tópicos que giran alrededor de este tema; a través de este ensayo se

INNOVACIÓN EDUCATIVA

responderá a algunas interrogantes consideradas de interés tales como: ¿Qué es la innovación educativa?, ¿Qué objetivos pretenden alcanzarse con la innovación educativa?, ¿Cuáles son las características de la innovación educativa?, ¿Qué elementos pueden ayudar a trabajar en innovación educativa? ¿Cuáles son buenas prácticas en innovación?, ¿Qué caracteriza al docente innovador?, ¿Cuál es el impacto de la innovación educativa? y finalmente ¿Qué obstáculos enfrenta la innovación educativa?

¿Qué es innovación educativa? Es importante partir del significado del término innovación el que proviene del latín *innovatio* que significa el ingreso de algo nuevo dentro de una realidad preexistente (RIVAS, 2003). La innovación educativa introduce novedades que producen cambios los que pueden ser drásticos o progresivos buscando mejorar el proceso formativo,

reduciendo esfuerzos, costos, mejorando la rapidez y la satisfacción de nuevas necesidades.

En relación a innovación educativa existe diversidad de definiciones entre las que pueden citarse:

Utilizando TIC, innovación educativa se concibe como:

“Novedad introducida en el proceso formativo que permite reducir el tiempo empleado por un alumno en aprobar una asignatura, a la vez que adquiere conocimientos, habilidades y capacidades a través de un paradigma basado en el aprendizaje, utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones”.

Jaume Carbonell (CAÑAL DE LEÓN, 2002: 11-12), describe la innovación educativa como:

“(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente—explícito u oculto-ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo.”

Por su parte, Francisco Imbernón (1996: 64) afirma que:

“La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera

colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

De otro lado, Juan Escudero (PASCUAL, 1988: 86) señala que: “Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. (...) innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar.”

Escudero concluye afirmando que hablar de innovación educativa significa referirse a proyectos socioeducativos de transformación de nuestras ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada, y que esa transformación merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad y justicia y libertad social.

¿Qué objetivos pretenden alcanzarse con la innovación educativa? El objetivo más importante de la innovación educativa es mejorar la calidad de la educación pero además al llevar a la práctica este reto se desea alcanzar otros objetivos tales como:

- Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio.

- Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.
- Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación.
- Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa.
- Recuperar y sistematizar experiencias innovadoras del personal docente, directivo, asesor y supervisor convirtiéndolas en parte de la cultura organizacional.

¿Cuáles con las características de la innovación educativa?
 Para innovar hay que hacer cambios y el docente debe identificar las características de este proceso, BLANCO-MESINA (2000) afirman que la innovación educativa se caracteriza por:

- Suponer transformación y cambio cualitativo significativo, no simplemente mejora o ajuste del sistema vigente.
- Una innovación no es necesariamente una invención, pero sí algo nuevo que propicia un avance en el sistema hacia su plenitud, un nuevo orden o sistema.

- La innovación implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada.
- La innovación no es un fin en sí misma sino un medio para mejorar los fines de la educación.
- La innovación implica una aceptación y apropiación del cambio por aquellos que han de llevarlo a cabo.
- La innovación implica un cambio de concepción y de práctica.
- La innovación es un proceso abierto e inconcluso que implica la reflexión desde la práctica.

Entonces ¿qué elementos pueden ayudar a trabajar en innovación educativa?, es importante conocer que hay tres elementos que pueden ayudar al docente a trabajar en innovación educativa y estos son:

La experiencia de otras personas que han incursionado en innovación educativa, la formación teórica es importante para la implementación de nuevas metodologías pero la mayor riqueza se obtiene a través de la experiencia fruto de la aplicación de la teoría al ámbito laboral, esto puede ser posible a través de la aplicación de dos herramientas: repertorio de buenas prácticas de innovación educativa y encuestas a profesorado con experiencia en innovación educativa. Otro elemento importante es obtener una radiografía de la innovación educativa para identificar las características propias en su aplicación a la práctica educativa. Y por último pero no menos importante está el elemento de aplicación de tendencias en innovación educativa, entre ellas: conferencias, publicaciones, herramientas, experiencias, análisis e investigaciones entre otras, es importante que el docente no solo las aplique a su labor sino que logre identificar si las necesidades de los estudiantes y los requerimientos de la asignatura se pueden satisfacer a través de

estas tendencias y lograr obtener resultados que contribuyan a mejorar el conocimiento.

¿Cuáles son las buenas prácticas en innovación?, para incursionar en este campo el docente puede apoyarse en el repositorio de buenas prácticas que le ayudará a lograr la innovación en sus asignaturas a partir del conocimiento y experiencias del propio profesorado.

La UNESCO especifica los atributos de una buena práctica educativa y los rasgos que la caracterizan. En términos generales, las buenas prácticas han de ser:

- Innovadoras, desarrollan soluciones nuevas o creativas.
- Efectivas, demuestran un impacto positivo y tangible sobre la mejora.
- Sostenibles, por sus exigencias sociales, económicas y medioambientales pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos.
- Replicables, sirven como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares.

La accesibilidad a páginas virtuales sobre repositorios de buenas prácticas permite realizar la búsqueda y selección de la mejor práctica de acuerdo a la asignatura, características de los estudiantes, contenido entre otros criterios para su respectiva aplicación y obtener los mejores resultados que generen conocimientos significativos en los estudiantes y el fortalecimiento de la experiencia del docente en innovación educativa.

¿Qué caracteriza al docente innovador?, ser un docente innovador implica superar las prácticas pedagógicas tradicionales significa plantear y aplicar nuevas propuestas metodológicas que permitan resolver problemas identificados en la práctica educativa e introducir cambios en base a conocimientos y experiencias previas del profesor para lograr en el estudiante el principio de “aprender a aprender”. El profesor innovador entre otras cosas debe caracterizarse por:

- Pensar nuevos métodos para trabajar
- Capacidad para reconocer y aprender de sus errores
- Observar la práctica de otros profesores y rescatar lo mejor de cada uno
- Poseer una imagen positiva de sí mismo
- No temer a los cambios, adaptarse a ellos
- Explorar de forma positiva las capacidades de sus estudiantes
- Amar su trabajo
- Ser sensible a lo que sucede a su alrededor
- Capaz de reírse de sí mismo
- Intercambiar conocimientos y experiencias innovadoras con sus compañeros
- Desarrollar un ambiente de colaboración y trabajo en equipo

- Aprovechar los recursos que tenga a su disposición para convertirlos en herramientas que apoyen su trabajo

¿Cuál es el impacto de la innovación educativa? , el impacto en innovación se centra en modificar y actualizar el proceso educativo aportando cambios en los contextos y en la práctica institucional incorporando novedades que produzcan cambios sustanciales; la innovación debe permitir que el estudiante obtenga la misma calificación de éxito empleando menos esfuerzo o bien dedicarle el mismo esfuerzo pero obtener la calificación más exitosa. Por lo tanto innovación para el docente es que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y capacidades relacionadas con la asignatura y lo más importante es que existan líderes orientados a “cambiar”. Al docente innovador le preocupa por un lado el estudiante y por otro la eficiencia y eficacia de los resultados

¿Qué obstáculos enfrenta la innovación educativa?, innovar en educación no es un camino fácil requiere esfuerzo y preparación por parte del docente ya que existen diversos obstáculos que afectan el proceso, algunos relacionados con actitudes, conciencia y cultura de los docentes y otros relacionados con la forma en que el docente desempeña su labor.

Carbonell (CAÑAL DE LEÓN, 2002) denomina a estos obstáculos los siete pecados capitales de la innovación educativa enlistados a continuación: La inercia institucional rutinas personales y profesionales arraigadas, el individualismo docente, el corporativismo, la formación del profesorado, la falta de un clima de confianza y consenso, la intensificación del trabajo docente y el control burocrático y la falta de apoyo de la administración educativa.

Con la anterior descrito se resume que la innovación educativa no siempre va a ser una propuesta de expertos para quienes ejercen la práctica docente lo esencial es reconocer que hay innovaciones valiosas y que cada innovación tiene como fin mejorar algún problema pedagógico. El docente innovador debe estar atento a sus estudiantes y buscar la mejora de la actividad educativa, superar prejuicios y miedos para hacer innovación lo que gratificará su labor docente.

La innovación debe propiciar la transformación del sistema educativo para lo que se requiere tener en cuenta: objetivos de la innovación educativa, las características, las buenas prácticas innovadoras, las características del docente innovador; en síntesis el docente innovador conoce y aplica ideas nuevas con la responsabilidad de que sus estudiantes puedan “aprender a aprender”.

Fuentes:

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BFque-es-innovacion-educativa/>

<http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/ensayo.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=iwYZBu7vaJM&feature=youtu.be>

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2016/03/30/un-sencillo-test-para-comprobar-si-esta-sacando-el-maximo-potencial-de-creacion-de-conocimiento-en-su-asignatura-la-teoria-de-creacion-de-conocimiento-de-nonaka-y-takeuchi/>

<http://vidaextrema.org/wp-content/uploads/2014/10/radiografia-de-un-profesor-innovador.jpg>

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/category/conceptos/primeros-pasos/>

<https://innovacioneducativa.wordpress.com/2014/05/12/repositorio-de-buenas-practicas-de-innovacion-educativa/>

http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf

<http://innovacioneducativa.upm.es/buenas-practicas>

<http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7620.pdf>

ÉXITO!

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Reportaje preparado por: Carlos Armando Monzón Citalán

el avance de la tecnología y la globalización, aparece la necesidad de introducir en el proceso formativo del siglo XXI, nuevas tendencias en la educación que permitan reducir el tiempo empleado por un estudiante para llegar al conocimiento, logrando que él sea el creador de su propio conocimiento, habilidades, destrezas y capacidades que le permitan ser una persona crítica, imaginativas y creativa, utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones.

Innovar en materia de educación es una característica fundamental en un mundo tan dinámico como el actual. Los casos emblema de innovación educativa elegidos por el Banco Interamericano de Desarrollo

(BID) fueron presentados mediante el informe “Escalando en Educación: Innovaciones Inspiradoras Masivas en América Latina”; y tienen como base el aprovechamiento de las nuevas tecnologías para acceder al conocimiento.

PUENTES EDUCATIVOS

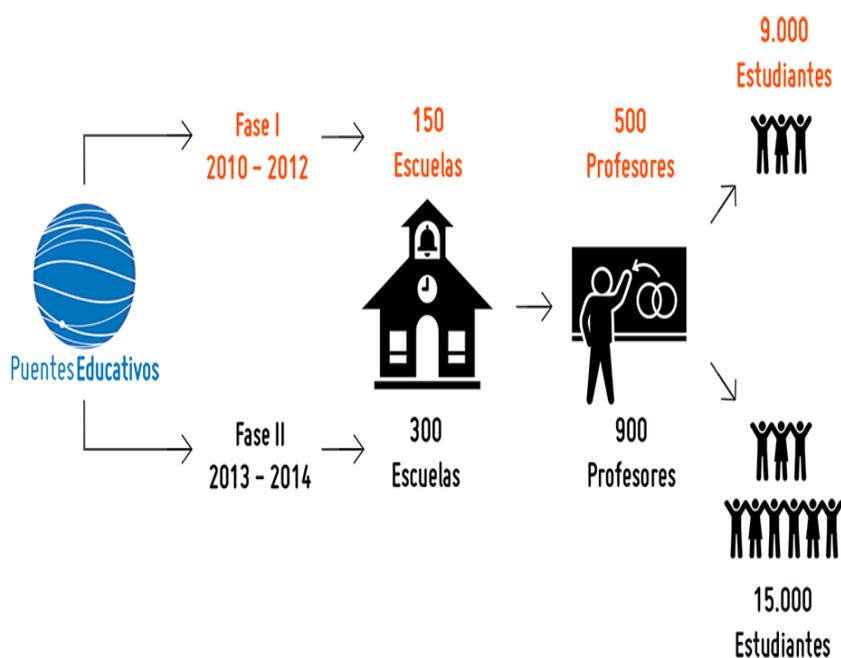
Es un proyecto de capacitación docente, que busca contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas

públicas de Chile. A través de talleres, promueven una estrategia pedagógica basada en la aplicación de las habilidades del siglo XXI en educación, y la planificación sistemática de las actividades en el aula. Además de ello, entregan tecnología móvil y recursos educativos digitales que permiten apoyar y complementar la labor de los profesores en la sala de clases.

Objetivos del proyecto.

- Potenciar el desarrollo de habilidades del siglo XXI en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes participantes del proyecto.
- Fortalecer el trabajo de docentes en el aula a través del acompañamiento y retroalimentación sistemáticos.
- Contribuir a mejorar el logro de los aprendizajes en las asignaturas y niveles en que el proyecto se focaliza (en escuelas públicas rurales para las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales, inglés y Artes Visuales en los niveles de 4to, 5to y 6to año básico).

El proyecto puentes educativos, se ha desarrollado de la siguiente manera:



- *Suministran recursos tecnológicos y pedagógicos a profesores, a objeto de ayudarlos en su trabajo en la sala de clases.*

- *Facilitan planificaciones de clase a los profesores que participan del proyecto, de modo de contribuir a optimizar su labor en el aula y los tiempos dedicados a la enseñanza.*

- *Dan seguimiento continuo al trabajo, con herramientas de evaluación y monitoreo que les permiten mejorar las metodologías y estrategias de apoyo a la labor de los docentes.*

Link de formulario en google drive, para evaluar si soy un docente innovador.

https://docs.google.com/forms/d/1Mi2FwtshJ83gqi9PZIZ8lwdOo-VLGOZ0IWfqNBnyCl/viewform?edit_requested=true